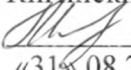


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ Отдел образования Администрации МР Кигинский район РБ
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

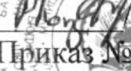
Рассмотрено

ШМО учителей родного
языка и литературы
 Валиева Р.Ш./
Протокол № 3 от
«28» 08 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора по
УВР МОБУ СОШ №2 с.
Верхние Киги МР
Кигинский район РБ
 /О.И.Мирхажева /
«31» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ
№2 с. Верхние Киги МР
Кигинский район РБ
 Р.Ф.Казыханов/
Приказ № 328 от
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1 -4 классов

с. Верхние Киги – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), рабочей программы по учебному предмету «Родной язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа реализована в учебниках:

1 класс	Ф.Ф.Харисов, Г.Д. Сираева, Татар теле Казань, Издательство "Магариф-Вакыт"
1 класс	Р.Р.Шәмсетдинова, И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Прописи № 1,2 Изд. "Магариф-Вакыт"
2 класс	Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е.А.Панова, "Татар теле" Казань, Изд. "Магариф-Вакыт"
3 класс	Ф.Ф.Харисов, Г.Р.Шакирова, Р.К.Сагдиева, Л.К.Хисматова "Татар теле" Казань Издательство "Магариф-Вакыт"
4 класс	Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К.Сагдиева, В.А.Гарипова "Татар т На изучение предмета « Родной (татарский) язык» в каждом еле" Казань, Издательство "Магариф-Вакыт"

отводится: в 1 классе 2 часа в неделю - 66 ч, во 2, 3 и 4 классах 1 час в неделю — по 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Планируемые результаты по предмету «Родной (татарский) язык» отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования:

овладение первоначальными знаниями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства народов Российской Федерации;

осознание языка как значимой части национальной культуры, как средства общения между разными народами;

воспитание позитивного отношения к овладению литературными нормами устной и письменной речи;

овладение орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами татарского языка, первоначальными сведениями о татарском речевом этикете, умение выборочного использования языкового материала, необходимого для коммуникации в объеме изученного программного материала;

использование полученных знаний по татарскому языку в познавательной и коммуникативной деятельности при различных жизненных ситуациях (в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях).

В результате усвоения татарского языка учащиеся осознают язык как средство коммуникации, как национально-культурный феномен. К концу 4-го класса они воспринимают владение нормами устной и письменной речи по родному языку как показатель развития общей культуры человека.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Башкортостана, России, о языке как основе национального самосознания,
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека,
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов,
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное,
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач,
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Родной (татарский) язык»;
- представление о причинах успеха в учебе;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;

- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- составлять небольшие высказывания в устной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнера; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25–30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать текст по диктовку;
- давать фонетическую характеристику звуку;
 - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ, обратившись за помощью к учителю, родителям и др.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного (татарского) языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слово, предложение, текст);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
- способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
- умению показать готовность группы к следующему этапу работы;
- умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
- вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
- признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь оценивать результат своей работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

4класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
 - способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
 - способность понимать другого человека, становится в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
 - способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
- умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- проводить сравнение изучаемых языковых объектов по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
- умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные.

Обучающийся научится:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, подбирать примеры с определённой орфограммой;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- сопоставлять различные точки зрения;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета.

1 класс Общение.

Татарский язык – родной язык татарского народа. Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Общение с героями литературных произведений. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Рисуночное письмо. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

Букварный этап
Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки.

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Фразеологические обороты. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста. Понятие об именах собственных. Списывание с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь и ъ знак. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

От буквы к слову.

Алфавит. Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии с закруглением внизу, вверх. Прямые наклонные линии с петлёй внизу, вверх. Письмо словосочетаний. Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

От слова к предложению, тексту.

Слово-главное средство языка. Знакомство с понятиями :книга, читатель, писатель. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Правила написания имён собственных. Чтение пословиц и поговорок. Сочинение загадок, считалок. Слова-антонимы, слова-синонимы. Сказка народная и авторская. Главные герои сказок. Инсценирование сюжета татарских народных сказок.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Знакомство с словарём.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

2 класс

Повторение.

Здравствуй школа! Повторение пройденного за 1 класс. Специфические гласные звуки татарского языка. Слово. Слог. Деление слов на слог. Ударение. Правильная постановка ударения. Словосочетание. Контрольное списывание. Алфавит. Работа со словарем.

Словарный диктант. Гласные звуки. Работа над ошибками. Твердые и мягкие гласные звуки.

Фонетика.

Гласные звуки {а}, {э}.. Гласный звук {о}. Правила письма. Гласный звук {ө}. Правила письма.. Гласные звуки {у}, {ү}. Гласные звуки {э}, {ы}. Контрольный диктант. “Көзге урман”. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Буквы К, Г. Согласные звуки {гь}, {кь}, {к}, {г}. Буква В. Согласный звук {w} ,{в}. Буквы Х, Х. “ ”. Согласные звуки {х}, {х}. Буква Н. Согласные звук {н}. ”. Согласные звук {й}. Сочетание йо, йө. Правила письма. ”. Буква Я, звуки {йа}, {йэ}. Чтение слогов и слов с буквой Я. Контрольное списывание “Алсу”. Работа над ошибками. Буква Ю, звуки {йу}, {йү}. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Буква Е, звуки {йы}, {йэ}. Чтение слогов и слов с буквой Е. Словарный диктант. Слова с разделительным твердым и мягким знаком. Согласные звуки {ц}, {щ}. Контрольное списывание «Кыш». Глухие и звонкие согласные на конце слова Контрольный диктант. «Кыш». Работа над ошибками. Буквы э,е. Правила письма. Двойные согласные.

Морфология.

Имя существительное. Правильная постановка вопроса кто? что? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное число имени существительного. Контрольное списывание «Тутый кош». Множественное число имен существительных. Словарный диктант. Окончание множественного числа. Словарный диктант. Повторение и обобщение темы «Имя существительное». ”. Имя прилагательное. Словосочетание прилагательное-существительное. Употребление в речи имен прилагательных. Контрольный диктант «Яз килэ». ”. Работа над ошибками. Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». Контрольное списывание «Китап уку». ”. Словосочетание прилагательное-существительное. Повторение. Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». Глагол. Глаголы прошедшего времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Сочинение. Повторение и обобщение темы «Глагол».

Синтаксис.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения. Словарный диктант. Второстепенные члены предложения. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Понятие о порядке слов в предложении в тат.языке. Контрольное списывание.

Повторение изученного за год.

3 класс Повторение изученного во 2 классе.

Повторение пройденного за 2 класс. Родина. Школа. Класс. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Твердый и мягкий знак. Твердые и мягкие гласные звуки. Закон сингармонизма. Фонетический разбор слов. Повторение темы «Звуки и буквы». Тест. Контрольное списывание. Словарный диктант. Имя существительное. Работа над ошибками.. Глагол.

Слово.

Слово как единица речи. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Словарный диктант. Работа над ошибками. Словари. Работа со словарями. Повторение и обобщение по теме «Слово». Контрольная работа №2.

Словообразование.

Корень и окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Парные слова.

Морфология.

Имя существительное. Имена существительные единственного и множественного числа. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. ". Контрольное списывание «Тәүге кар». Склонение имени существительного по падежам. Существительное основного падежа (Б.к). Существительное родительного падежа (И.к.).

Сочинение “Кыш көне”. Работа над ошибками. Существительное направительного падежа. (Ю.к.). Существительное винительного падежа (Т.к.). Существительное исходного падежа (Ч.к.). Существительное местно- временного падежа. (Ур.-в.к.). Повторение и обобщение темы «Падежи». Словарный диктант. Местоимение. Работа над ошибками. Личные местоимения. Изменение местоимения по падежам. Вопросительные местоимения. Контрольная работа №7. Глагол. Положительная и отрицательная форма глагола. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Времена глагола. Глаголы настоящего времени. Повторение и обобщение темы «Глагол». ". Имя прилагательное. Имена прилагательные- синонимы. Имена прилагательные- антонимы. Словарный диктант. Роль имен прилагательных в предложении. ". Работа над ошибками. Употребление имен прилагательных. Контрольная работа №5. Правильное употребление имен числительных.

Синтаксис.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях. Побудительное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях. Контрольный диктант “Жэй көне”.

Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое ..Второстепенные члены предложения. Определение. Перевод русского текста на татарский.

Повторение изученного за год.

Второстепенные члены предложения. Контрольная работа №8. Повторение раздела «Синтаксис». Повторение пройденного материала за год. Обобщение пройденного материала за год.

4класс

Повторение пройденных тем в 1-3классе.

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Словари. Повторение по морфологии и синтаксису.

Морфология.

Имя существительное. Собственное и нарицательное существительное. Существительные единственного и множественного числа. Существительные, изменяющиеся по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Местоимение. Личные местоимения.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.

Повторение пройденного за год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела (темы)	Количество часов
	1класс	
1	Общение	10
2	Букварный этап Гласные звуки и буквы	8
3	Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки	32
4	От буквы к слову	6
5	От слова к предложению, тексту	10
	Итого	66
	2класс	
1	Повторение	4
2	Фонетика.	18
3	Морфология	5
4	Слово и его лексическое значение	4
5	Синтаксис	2
6	Повторение в конце года	1
	Итого	34
	3 класс	
1	Повторение пройденных тем во 2 классе.	5
2	Лексика	6
3	Состав слова, словообразование	3
4	Морфология	15
5	Синтаксис	3
6	Повторение в конце года	2
	Итого	34
	4класс	
1	Повторение пройденных тем.	5
2	Морфология	15
4	Синтаксис	11
5	Повторение в конце года	3
	Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык 1, 2, 3, 4 классы/ Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М, Издательство «Магариф»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://balarf.ru/> <http://tatarschool.ru/> <http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://www.tugantelem.narod.ru>

Электронные интернет- ресурсы: сообщество учителей нач. классов; irort.ru;

Nachalka.com

pedsovet.su

metodisty.ru

12

tgl.net.ru

edu-lider.ru

сабийга.ру

.

Дополнительная литература:

«Башкортостан – родная земля». Г.М. Булякова, Д.Г. Мурзакаева. Уфа: Китап, 2002;

«Весёлые минутки». М.И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова. Уфа: «Китап», 2003;

«Секреты правильной речи» Ф. Н. Харрасова. Казань: Татарское книжное издательство, 2009;

«Учимся говорить по - татарски» Р.З. Хайдарова, К.М. Зарипова. Казань: «Магариф». 2005.